



## PARECER CONSUBSTANCIADO DO CEP

### DADOS DO PROJETO DE PESQUISA

**Título da Pesquisa:** ELABORAÇÃO E EVIDÊNCIAS PSICOMÉTRICAS DA ESCALA GLOBAL DE BULLYING ¿ AGRESSOR E VÍTIMA (EGB - AV): UMA ABORDAGEM MULTIDIMENSIONAL DO BULLYING

**Pesquisador:** Emerson Diógenes de Medeiros

**Área Temática:**

**Versão:** 3

**CAAE:** 13312719.0.0000.5214

**Instituição Proponente:** UFPI - Campus Ministro Reis Velloso

**Patrocinador Principal:** Financiamento Próprio

### DADOS DO PARECER

**Número do Parecer:** 3.397.129

#### **Apresentação do Projeto:**

As informações elencadas nos campos “Apresentação do Projeto”, “Objetivo da Pesquisa” e “Avaliação dos Riscos e Benefícios” foram retiradas do arquivo Informações Básicas da Pesquisa (PB\_INFORMAÇÕES\_BÁSICAS\_DO\_PROJETO\_1328911.pdf, de 07/05/2019) , Projeto Detalhado (MedeirosED\_Projeto\_Universal\_2019\_modificado\_CEP.pdf, de 07/05/2019), Termo de Consentimento Livre e Esclarecido.

**RESUMO:** “O bullying é caracterizado como uma forma de agressão intencional (seja ela física, verbal ou psicológica) e repetitiva sobre um indivíduo, no qual a relação estabelecida entre o agressor e a vítima é marcada por um desequilíbrio de poder ou força e pela incapacidade de defesa por parte da vítima. No Brasil existem medidas nacionais ou adaptadas que mensurem o bullying, entretanto, nenhuma delas avalia, de forma global (agressores e vítimas) o bullying na perspectiva multidimensional, com 4 dimensões ou formas de manifestações (Bullying verbal, físico, relacional e cyberbullying). Neste sentido, esta proposta busca contribuir sanando esta lacuna, já que possui como principal objetivo elaborar, reunindo evidências psicométricas, a Escala Global de Bullying – Agressor e Vítima (EGB - AV). Para alcançar os objetivos propostos foram planejados três estudos independentes. O Estudo 1 possui objetivo de elaborar a versão preliminar da EGB-AV e explorar seus parâmetros psicométricos. Neste sentido, estima-se contar com uma

**Endereço:** Campus Universitário Ministro Petrônio Portella.

**Bairro:** Ininga

**CEP:** 64.049-550

**UF:** PI

**Município:** TERESINA

**Telefone:** (86)3237-2332

**Fax:** (86)3237-2332

**E-mail:** cep.ufpi@ufpi.edu.br



Continuação do Parecer: 3.397.129

amostra de 250 estudantes de escolas públicas e privadas do Estado do Piauí. Estes responderão a versão inicial da EGB-AV além de questões sociodemográficas. As coletas serão realizadas em salas de aulas, mas as respostas serão individuais, e só ocorrerão após as autorizações legais necessárias. Os dados serão analisados através do IBM SPSS e Factor. O Estudo 2 tem como principal objetivo confirmar a estrutura encontrada no Estudo 1 e reduzir, via TRI, a medida foco da proposta. Deste modo, estima-se contar com aproximadamente 300 estudantes das redes pública e privada do Estado do Piauí. Estes responderão a Versão da EGB – AV, validada no estudo anterior, e questões demográficas. As coletas acontecerão, após autorizações dos dirigentes, pais e responsáveis, em ambiente escolar. Os dados serão tratados através do Software R e pacotes Lavaan, Psych e Mirt. Por fim, o Estudo 3 objetiva avaliar invariância grupal da medida em função do sexo dos participantes, tipo de escola (pública e privada) e ainda do estado de origem (Piauí, Maranhão e Ceará), além de verificar evidências de validade convergente e preditiva. Nesta etapa estima-se uma amostra de 450 participantes, equitativamente distribuídos por estado de origem e sexo. Os participantes preencherão a versão final da EGB-AV e instrumentos que medem bullying, depressão, valores humanos, engajamento escolar e autoestima. Assim como nos demais estudos, a coleta ocorrerá nas escolas que aceitem ceder seus alunos e respondidos individualmente, após consentimento livre e esclarecido. O Software R será tido em conta, juntamente com os pacotes semTools e Lavaan. Estima-se que ao final da execução do projeto proposto, será possível contar com uma medida curta, com abrangência para avaliar os tipos de bullying tanto para agressores e vítimas. Portanto, será possível realizar pesquisas em que se busque antecedentes e consequentes das diversas formas de manifestações do bullying.”

**HIPÓTESE:** “Espera-se, com esta pesquisa, encontrar uma medida breve, com cerca de 24 itens, que irão compor a Escala Global de Bullying - Agressor (12 itens) e Vítima (12 itens) - EGB-AV, cada versão com estrutura tetrafatorial e com evidências psicométricas de validade e precisão.”.

**METODOLOGIA** (retirada do próprio projeto): “Para alcançar os objetivos propostos foram estruturados 3 (três) estudos independentes e complementares, que são apresentados a seguir.

#### ESTUDO 1. ELABORAÇÃO E EVIDÊNCIAS DE VALIDADE E PRECISÃO DA

**Endereço:** Campus Universitário Ministro Petrônio Portella.

**Bairro:** Ininga

**CEP:** 64.049-550

**UF:** PI

**Município:** TERESINA

**Telefone:** (86)3237-2332

**Fax:** (86)3237-2332

**E-mail:** cep.ufpi@ufpi.edu.br



## ESCALA GLOBAL DE BULLYING – VERSÕES AGRESSOR E VÍTIMA.

Esse estudo terá como principal objetivo elaborar e explorar evidências iniciais de validade e precisão da EGB - AV. Especificamente, pretende-se elaborar itens, para a versão de vitimização, avaliar a estrutura fatorial e fidedignidade e avaliar os parâmetros individuais dos itens, via TRI, das versões para vítimas (a serem elaborados) e agressores [oriundos da versão preliminar da ECB (Medeiros et al., 2015)].

### Método

#### Amostra

O presente estudo contará com duas amostras. A primeira, referente a etapa de elaboração dos itens, da versão vítima, contará com a participação de 20 pessoas, entre professores, psicólogos e pedagogos, de escolas públicas e privadas do estado do Piauí. A segunda contará com a participação de 250 jovens, com idades variando de 9 a 14 anos e que estejam matriculados no final do Ensino Fundamental I (4 o e 5 o ano) ou Fundamental II (6 o a 9 o ano). Destaca-se que tratar-se-á de uma amostra acidental, não probabilística, considerando estudantes que pais e/ou responsáveis autorizarem a participação no estudo.

Portanto, por não se objetivar generalizar os resultados que serão encontrados, o N

amostral justifica-se pela necessidade de aproximação de normalidade ( $N > 150$ ) dos dados, característica necessária para análises multivariadas a serem usadas (Tabachnick & Fidell, 2013).

### Instrumentos

Os adultos receberão um livreto contendo as definições de bullying e suas variações (dimensões). E serão solicitados a indicarem situações e comportamentos, que, após lidas e analisados, serão operacionalizados em itens característicos de vítimas de bullying, considerando a distinção entre as quatro dimensões encontradas na literatura (Breivik & Olweus, 2014; Cheng, Chen, Liu, & Chen, 2011; Hunt, Peters, & Rapee, 2012; Kyriakides,

**Endereço:** Campus Universitário Ministro Petrônio Portella.

**Bairro:** Ininga

**CEP:** 64.049-550

**UF:** PI

**Município:** TERESINA

**Telefone:** (86)3237-2332

**Fax:** (86)3237-2332

**E-mail:** cep.ufpi@ufpi.edu.br



Continuação do Parecer: 3.397.129

Kaloyirou, & Lindsay, 2006; Thomas et al., 2018) bullying físico, verbal, relacional e cyberbullying. Estima-se que as 8 situações/itens mais característicos, por dimensão, serão retidos para compor a versão preliminar da versão vitimização. Para a versão para perpetradores serão tidos em conta, os 30 itens, da versão preliminar da Escala de Comportamentos de Bullying (Medeiros et al, 2015).

As crianças responderão a versão preliminar da EGB - AV, que será respondida em escala de resposta, do tipo Likert de 5 pontos (0- Nenhuma vez a 4- Quatro ou mais vezes por semana), relativos a frequência de que apresentaram comportamentos de bullying (versão A - agressores) ou que foram vítimas de bullying (versão V – vítimas), na última semana.

Além da medida descrita, os participantes responderão perguntas de caráter sócio demográfico, a exemplo de sexo, idade, tipo de escola, com o propósito de caracterizar a amostra.

#### Procedimentos

Após submissão e aprovação do projeto por um Comitê de Ética em Pesquisa com seres humanos será dado início as atividades que culminarão na coleta de dados.

Inicialmente feito contato com as direções das escolas, tanto públicas quanto particulares, em busca da autorização para a realização das coletas dos dados. Aos adultos serão solicitados a participarem da pesquisa, após serem explanados os objetivos e sanadas as eventuais dúvidas, a participação efetiva se dará após assinatura do Termo de Consentimento Livre e Esclarecido (TCLE).

Vencida a etapa de elaboração de itens para a versão preliminar da AGB - AV. Buscar-se-á as mesmas instituições, para após a autorização dos dirigentes, serem enviados, aos pais e responsáveis, um TCLE, para que estes autorizem suas crianças a participarem do estudo. Tanto no TCLE como no próprio instrumento de coleta será enfatizado que a participação não trará nenhum prejuízo ou bônus ao participante, além de serem informados que a participação será voluntariada, que o participante poderá desistir a qualquer momento sem prejuízos, além de ser assegurado o anonimato do participante. Todos os procedimentos éticos para pesquisas com seres

**Endereço:** Campus Universitário Ministro Petrônio Portella.

**Bairro:** Ininga

**CEP:** 64.049-550

**UF:** PI

**Município:** TERESINA

**Telefone:** (86)3237-2332

**Fax:** (86)3237-2332

**E-mail:** cep.ufpi@ufpi.edu.br



Continuação do Parecer: 3.397.129

humanos serão cuidadosamente tomados, respeitando-se o disposto na Resolução N o 510, de 07 de abril de 2016, do Conselho

Nacional de Saúde.

A coleta será realizada em ambiente coletivo (sala de aula), no entanto os instrumentos serão respondidos de forma individual. No momento da coleta sempre haverá um responsável para dirimir eventuais dúvidas dos participantes. Em média, estima-se serem necessários 20 minutos para que os participantes finalizem sua participação.

Análise de dados

Os dados serão analisados através do pacote estatístico IBM SPSS (versão 25) e Factor 10.0 (Lorenzo-Seva & Ferrando, 2013). Com o primeiro serão calculadas estatísticas descritivas (de tendência central e dispersão) com objetivos de caracterizar a amostra. Enquanto que com o segundo será realizada a análise de dimensionalidade da EGB-AV, tendo em conta os métodos da Análise Paralela e Hull Comparative Fit Index (CFI; Lorenzo-Seva, Timmerman, & Kiers, 2011), através de uma análise fatorial exploratória categórica ULS (Unweighted Least Squares) e matriz de correlações policóricas (Lara, 2014). Ademais, buscar-se-á avaliar a precisão da EVB através do índice de consistência interna alfa de Cronbach ( $\alpha$ ) e ômega ( $\omega$ ) de McDonald, com base nas correlações policóricas, coerentes com a natureza ordinal da medida proposta, além de explorar os parâmetros dos itens via modelo de Resposta Graduada (Holgado-Tello, Chacón-Moscoso, Barbero-García, & Vila-Abad, 2010). ESTUDO II. COMPROVAÇÃO DA ESTRUTURA FATORIAL DA EGV - AV E ANÁLISE DOS PARÂMETROS DE SEUS ITENS.

O segundo estudo tem como principal objetivo avaliar, através de métodos confirmatórios, a estrutura fatorial demonstrada no Estudo I. Além de avaliar os parâmetros dos itens através do Modelo de Resposta Gradual (Samejima, 1969) da TRI, que permitirá escolher os melhores itens de cada dimensão, isto é, os itens mais informativos, para ambas versões. Deste modo, ao final poder-se-á contar com uma medida que primará pela parcimônia, sendo curta e de fácil aplicação, permitindo sua utilização em conjunto com outros instrumentos de interesse.

Método

**Endereço:** Campus Universitário Ministro Petrônio Portella.

**Bairro:** Ininga

**CEP:** 64.049-550

**UF:** PI

**Município:** TERESINA

**Telefone:** (86)3237-2332

**Fax:** (86)3237-2332

**E-mail:** cep.ufpi@ufpi.edu.br



Continuação do Parecer: 3.397.129

## Amostra

Espera-se contar com uma amostra por conveniência, de aproximadamente 300 estudantes, de escolas públicas e privadas do estado do Piauí, com idades variando de 9 a 17 anos, e que estejam regularmente matriculados e frequentando suas aulas. O tamanho amostral se deve a necessidade de aproximação da curva normal (Tabachnick & Fidell, 2013).

## Instrumentos

Os participantes receberão um livreto contendo:

A Escala Global de Bullying - AV, validada no Estudo I deste projeto. Como descrito anteriormente, os itens deverão ser respondidos numa escala do tipo Likert de 5 pontos (0- Nenhuma vez a 4- Quatro ou mais vezes por semana) considerando a frequência de eventos de bullying, seja no papel de agressor (versão A) ou de vítima (versão V). Assim como no Estudo I, os participantes responderão a um conjunto de perguntas de caráter sociodemográfico que permitirá a descrição e caracterização da amostra.

## Procedimento

Serão utilizados os mesmos procedimentos descritos no Estudo I. Serão inicialmente solicitadas autorizações aos dirigentes das escolas. Após vencida esta etapa, serão solicitadas o consentimento dos pais e responsáveis que deverão permitir a participação de seus infantes. As coletas serão realizadas em sala de aula, entretanto as respostas serão dadas individualmente. Todos os procedimentos estarão de acordo com o que preconiza as normas sobre ética em pesquisas com seres humanos.

## Análise de dados

Será utilizado o software R (R Core Team, 2017). Com ele será possível realizar análise descritivas, com a finalidade de caracterização da amostra. Com a utilização do pacote Lavaan (Rosseel, 2012) executar-se-á Análise Fatorial Confirmatória (AFC) categórica (ordinal) com estimador Weighted

**Endereço:** Campus Universitário Ministro Petrônio Portella.

**Bairro:** Ininga

**CEP:** 64.049-550

**UF:** PI

**Município:** TERESINA

**Telefone:** (86)3237-2332

**Fax:** (86)3237-2332

**E-mail:** cep.ufpi@ufpi.edu.br



Continuação do Parecer: 3.397.129

Least Squares Mean and Variance-Adjusted (WLSMV; Muthén & Muthén, 2014) implementado na matriz de correlações policóricas, respeitando-se a natureza das variáveis.

Os seguintes indicadores serão utilizados para avaliar a adequação do modelo (Byrne, 2010; Tabachnick & Fidell, 2013): (1) Comparative Fit Index (CFI) - é um índice comparativo, frequentemente, valores a partir de 0,90 são referências de um modelo ajustado; (2) Tucker-Lewis Index (TLI) - apresenta uma medida de parcimônia entre os índices do modelo proposto e do modelo nulo, varia de zero a um, com valores acima de 0,90 como aceitáveis; (3) Root-Mean-Square Error of Approximation (RMSEA) e seu intervalo de confiança de 90% (IC90%), recomendando-se valores entre 0,05 e 0,08, admitindo-se até 0,10; (4) o Pclose é um indicador mais criterioso, testando a hipótese nula de  $RMSEA < 0,05$ , deste modo, recomenda-se o  $Pclose > 0,05$  como indicativo de modelo ajustado. O pacote Psych (Revelle, 2013) será adotado para avaliar a confiabilidade, considerando os índices alfa de Cronbach (correlações policóricas) e o ômega ( $\omega$ ) de McDonald. Ademais, considerando que os itens são politômicos será utilizado o Modelo de Resposta Graduada (Samejima, 1969), com finalidade de avaliar os parâmetros dos itens e reduzir o número de itens da EVB, utilizando-se, para tanto, o pacote Mirt (Chalmers, 2012).

### ESTUDO III. INVARIÂNCIA FATORIAL E VALIDADE CONVERGENTE E PREDITIVA DA EGB - AV.

Este estudo objetiva avaliar a invariância de sexo (masculino e feminino) e tipo de escola (pública e privada) e estado de origem da amostra (Piauí, Maranhão e Ceará) da EGB-AV, além de averiguar evidências de validade convergente e preditiva buscando correlacioná-la com outras medidas de bullying e construtos correlatos, a exemplo de depressão, valores humanos e engajamento escolar.

#### Método

#### Amostra

Participarão deste estudo 450 estudantes, com idades variando de 9 a 17 anos, de escolas públicas e privadas oriundas dos estados do Piauí (n = 150), Maranhão (n = 150) e Ceará (n = 150). Na medida do possível buscar-se-á equilíbrio entre sexo (masculino e feminino) e tipo de

**Endereço:** Campus Universitário Ministro Petrônio Portella.

**Bairro:** Ininga

**CEP:** 64.049-550

**UF:** PI

**Município:** TERESINA

**Telefone:** (86)3237-2332

**Fax:** (86)3237-2332

**E-mail:** cep.ufpi@ufpi.edu.br



Continuação do Parecer: 3.397.129

escola (pública e privada). Este N amostral se justifica como as amostras dos dois estudos anteriormente propostos.

#### Instrumentos

Serão empregados os seguintes instrumentos, em formato de livreto:

(1) Escala Global de Bullying - AV. Este será fruto dos Estudos I e II, previamente descritos. Estima-se que o mesmo seja composto por 24 itens (3 para cada um dos tipos de bullying, para ambas as versões). A forma de responder aos itens será idêntica à descrita nos estudos propostos anteriormente.

(2) Forms of Bullying Scale. Originalmente proposta por Shaw et al. (2013) para avaliar de forma geral o bullying ,distribuídos nos fatores perpetração e vitimização. É composta por 20 itens (10 para cada fator), respondidos numa escala de resposta de cinco pontos (1 = Nunca e 5 = Várias vezes por semana). A versão a ser utilizada é a adaptada para o Brasil por Santos et al. (2015), que apresentou parâmetros psicométricos de validade e precisão aceitáveis.

(3) Escala Califórnia de Vitimização do Bullying. Instrumento proposto por Felix, et al. (2011) para avaliar vitimização de bullying em estudantes de nível Fundamental e Médio. Trata-se de uma medida de 7 itens respondidos numa escala de frequência de 5 pontos (0 = nunca a 4 = várias vezes durante a semana). A versão aqui utilizada será a validada para o Brasil por Soares et al. (2015) com aceitáveis parâmetros psicométricos.

(4) Inventário de Depressão Infantil (CDI). Trata-se de um instrumento de autorrelato que avalia sinais cognitivos, afetivos e comportamentais de depressão em crianças. O CDI surgiu inicialmente nos Estados Unidos, compreendendo uma adaptação do Inventário Depressão de Beck - BDI. Foi elaborado por Kováks (1983), e propõe

mensurar sintomas depressivos em jovens de 7 a 17 anos, por meio de auto-aplicação.

Posteriormente foi adaptado e normatizado para o contexto paraibano por Gouveia,Barbosa, Almeida e Gaião (1995). Os seus 20 itens são respondidos em uma escala de tres

**Endereço:** Campus Universitário Ministro Petrônio Portella.

**Bairro:** Ininga

**CEP:** 64.049-550

**UF:** PI

**Município:** TERESINA

**Telefone:** (86)3237-2332

**Fax:** (86)3237-2332

**E-mail:** cep.ufpi@ufpi.edu.br



Continuação do Parecer: 3.397.129

alternativas, varando de 0 a 2 (0 = ausência de sintomas, 1 = presença do sintoma e 2 = sintoma grave) (Coutinho, Carolino & Medeiros, 2008).

(5) Questionário de Valores Básicos – Infantil (QVB-I): que é basicamente um instrumento tipo lápis e papel, de auto-informe, que foi criada a partir daquela elaborada para adultos por Gouveia (2003). Aversão a ser utilizada é a mesma apresentada por Gouveia, Milfont, Soares, Andrade e Leite (2011), composta por 18 itens (por exemplo, Saúde. Não ficar doente; estar sempre animado(a), com vontade de brincar; e evitar fazer coisas que prejudiquem a saúde; Artes. Ir a exposições de quadros e esculturas; ouvir música, ir ao teatro ou ao cinema; e aprender a desenhar e pintar), três para cada uma das subfunções. Os participantes deverão indicar a importância que cada valor tem em suas vidas, de acordo com escala de cinco pontos, representados por smiles (rostos) de boneco e números, variando de 1 (Nenhuma importância) a 5 (Máxima importância).

(6) Escala de Engajamento Escolar (EEE) – desenvolvida em contexto holandês (Salanova, Schaufeli, Llorens, Peiro & Grau, 2000), adaptada para o Brasil por Gouveia (2009). É uma escala composta por 17 itens e respondidos tendo em conta uma escala de resposta de 7 pontos (0 = nunca a 6 = sempre). Estudos evidenciam sua adequação psicométrica em amostras brasileiras (Gouveia, 2009; Stelko-Pereira, Valle & Williams, 2015). Escala de Auto-Estima de Rosenberg. Instrumento desenvolvido por Rosenberg (1989) composto por 10 itens, respondidos numa escala de 4 pontos (de 1 discordo totalmente a 4 concordo totalmente). Aqui será utilizada a versão em português do Brasil, adaptada por Avanci, Assis, Santos e Oliveira (2007), e que apresentou adequados

parâmetros métricos.

#### Procedimentos

Os procedimentos serão idênticos aos descritos no Estudo II. Buscar-se-á as autorizações necessárias para que os menores de idade possam fazer parte do estudo (direção das instituições educacionais e pais/ responsáveis). As coletas serão realizadas em sala de aula, e os preceitos éticos vigentes serão respeitados.

#### Análise de dados

**Endereço:** Campus Universitário Ministro Petrônio Portella.

**Bairro:** Ininga

**CEP:** 64.049-550

**UF:** PI

**Município:** TERESINA

**Telefone:** (86)3237-2332

**Fax:** (86)3237-2332

**E-mail:** cep.ufpi@ufpi.edu.br



Continuação do Parecer: 3.397.129

O software R (R Core Team, 2017) será tido em conta. Com ele será possível realizar análises que permitirão descrever o perfil amostral, além de permitir avaliavidências de validade convergente e preditiva da EGB - AV através de análises de correlações e regressões. Com o pacote semTools (semTools Contributors, 2016) será possível calcular a invariância fatorial categórica, entre sexo (masculino e feminino) e tipo de escola (pública e privada) e cidade, adotando estimador robusto para medidas ordinais (WLSMV). Especificamente serão testados os modelos, hierarquicamente: 1) configural, em que se verifica se o modelo fatorial é igual para os grupos; (2) métrico, em que se restringe, além da estrutura, as cargas fatoriais () e (3) escalar adiciona a igualdade de interceptos (thresholds). Como critério de decisão para se atestar invariância serão adotados os  $\chi^2$  (gl) e CFI, sendo que o primeiro não deve ser estatisticamente significativo para ser invariante, enquanto que o segundo não deve ser igual ou superior a 0,01 (Cheung & Rensvold, 2002; Damásio, 2013)”.  
2

#### **Objetivo da Pesquisa:**

**OBJETIVO PRIMÁRIO:** “Esta proposta tem como principal objetivo elaborar, reunindo evidências de validade e precisão, a Escala Global de Bullying – Agressor e Vítima (EGB - AV)”.

**OBJETIVO SECUNDÁRIO:** “Como objetivos específicos estipula-se:

- Elaborar, explorando parâmetros psicométricos da AGB, versão Vítima, avaliando seus itens através da Teoria de Resposta ao Item (TRI);
- Analisar os itens, via TRI, da Escala de Comportamentos de Bullying (ECB; Medeiros et al., 2015), a fim de selecionar os mais informativos que comporão a versão da EGB versão para agressores (EGB – A);
- Avaliar o ajuste, através de Análises Fatoriais Confirmatórias, da versão final da EGB – AV;
- Testar modelos alternativos (uni, bi e trifatoriais) com a finalidade de encontrar o que melhor se ajusta aos dados;
- Avaliar a invariância fatorial da medida final, considerando sexo e cidade de residência dos participantes;
- Avaliar evidências de validade convergente-discriminante da EGB - AV”.

#### **Avaliação dos Riscos e Benefícios:**

**RISCOS:** “Os riscos envolvidos nesta pesquisa relacionam-se com possíveis gerações de demandas psicológicas em virtude da leitura dos itens que remetam a situações já vivenciadas pelos participantes e que possam levar a situações de estresse emocional ou constrangimento por parte

**Endereço:** Campus Universitário Ministro Petrônio Portella.

**Bairro:** Ininga

**CEP:** 64.049-550

**UF:** PI

**Município:** TERESINA

**Telefone:** (86)3237-2332

**Fax:** (86)3237-2332

**E-mail:** cep.ufpi@ufpi.edu.br



Continuação do Parecer: 3.397.129

dos sujeitos que respondem aos questionários. A despeito disso, serão feitos, de imediato, os atendimentos necessários, bem como os devidos encaminhamentos para os serviços escola de atendimento psicológico da própria Universidade Federal do Piauí - Campus Ministro Reis Veloso, sempre com a supervisão dos pesquisadores responsáveis. Caso ocorra custos, os mesmos serão ressarcidos. De modo complementar, há um item referente à garantia de sigilo das informações coletadas: 'Sigilo. As informações fornecidas por você terão sua privacidade garantida pelos pesquisadores responsáveis. Os participantes da pesquisa não serão identificados em hipótese alguma, os resultados serão tidos no conjunto, e as publicações decorrentes serão de cunho científicos e o anonimato dos dados serão respeitados' ”.

**BENEFÍCIOS:** “O presente projeto não se limita a realizações específicas. Trata-se de empreender condições de pesquisa que poderão viabilizar uma multiplicidade de projetos. Isso favorecerá o desenvolvimento de pesquisas que utilizarão de um instrumento de medida que obedece aos critérios básicos de qualidade para sua utilização. Portanto, a partir da execução deste, outros pesquisadores, do Piauí, podendo se estender ao plano nacional, poderão se munir de uma ferramenta valiosa para execução de pesquisas que tenham o bullying como uma de suas variáveis de interesse”.

**Comentários e Considerações sobre a Pesquisa:**

O projeto se mostra relevante em sua área de atuação, seja como avanço nas pesquisas sobre bullying, seja em seu potencial como referência a subsidiar pesquisas futuras.

**Considerações sobre os Termos de apresentação obrigatória:**

Todos os termos obrigatórios foram anexados.

**Recomendações:**

Sem recomendações.

**Conclusões ou Pendências e Lista de Inadequações:**

Uma vez sanadas as observações listadas nos dois pareceres anteriores, no campo "Conclusões ou Pendências e Lista de Inadequações", este projeto se mostra apto a aprovação.

Solicita-se que seja enviado ao CEP/UFPI/CMPP o relatório parcial e o relatório final desta pesquisa. Os modelos encontram-se disponíveis no site: <http://ufpi.br/cep>

**Endereço:** Campus Universitário Ministro Petrônio Portella.

**Bairro:** Ininga

**CEP:** 64.049-550

**UF:** PI

**Município:** TERESINA

**Telefone:** (86)3237-2332

**Fax:** (86)3237-2332

**E-mail:** cep.ufpi@ufpi.edu.br



Continuação do Parecer: 3.397.129

**Este parecer foi elaborado baseado nos documentos abaixo relacionados:**

Tipo Documento	Arquivo	Postagem	Autor	Situação
Informações Básicas do Projeto	PB_INFORMAÇÕES_BÁSICAS_DO_PROJETO_1328911.pdf	04/06/2019 09:19:56		Aceito
TCLE / Termos de Assentimento / Justificativa de Ausência	TCLE_TALE_Corrigido.pdf	04/06/2019 09:19:24	Emerson Diógenes de Medeiros	Aceito
Outros	Curriculo_Ernandes_Barbosa_Gomes.pdf	07/05/2019 18:58:39	ANDREIA DE MEDEIROS CUNHA	Aceito
Outros	Curriculo_Andreia_de_Medeiros_Cunha.pdf	07/05/2019 18:58:10	ANDREIA DE MEDEIROS CUNHA	Aceito
Outros	Curriculo_Emerson_Diogenes_Medeiros.pdf	07/05/2019 18:57:40	ANDREIA DE MEDEIROS CUNHA	Aceito
Outros	carta_encaminhamento_ao_CEP.pdf	07/05/2019 18:56:59	ANDREIA DE MEDEIROS CUNHA	Aceito
Orçamento	Orcamento_detalhado.pdf	07/05/2019 18:55:58	ANDREIA DE MEDEIROS CUNHA	Aceito
Cronograma	CRONOGRAMA.pdf	07/05/2019 18:53:13	ANDREIA DE MEDEIROS CUNHA	Aceito
Projeto Detalhado / Brochura Investigador	MedeirosED_Projeto_Universal_2019_modificado_CEP.pdf	07/05/2019 18:50:29	ANDREIA DE MEDEIROS CUNHA	Aceito
Declaração de Instituição e Infraestrutura	anuenciaLC.pdf	06/05/2019 23:02:10	ERNANDES BARBOSA GOMES	Aceito
Declaração de Instituição e Infraestrutura	anuencia_tutoia.pdf	06/05/2019 23:01:19	ERNANDES BARBOSA GOMES	Aceito
Declaração de Instituição e Infraestrutura	Anuencia_PHB_CA.pdf	06/05/2019 23:00:28	ERNANDES BARBOSA GOMES	Aceito
Outros	Termo_confidencialidade.pdf	06/05/2019 22:45:36	ERNANDES BARBOSA GOMES	Aceito
Declaração de Pesquisadores	Declaracao_pesquisadores.pdf	06/05/2019 22:15:23	ERNANDES BARBOSA GOMES	Aceito
Folha de Rosto	folha_rosto.pdf	06/05/2019 22:10:41	ERNANDES BARBOSA GOMES	Aceito

**Situação do Parecer:**

Aprovado

**Necessita Apreciação da CONEP:**

Não

**Endereço:** Campus Universitário Ministro Petrônio Portella.

**Bairro:** Ininga

**CEP:** 64.049-550

**UF:** PI

**Município:** TERESINA

**Telefone:** (86)3237-2332

**Fax:** (86)3237-2332

**E-mail:** cep.ufpi@ufpi.edu.br



UFPI - UNIVERSIDADE  
FEDERAL DO PIAUÍ - CAMPUS  
MINISTRO PETRÔNIO



Continuação do Parecer: 3.397.129

TERESINA, 17 de Junho de 2019

---

**Assinado por:**  
**KATIA BONFIM LEITE DE MOURA SERVULO**  
**(Coordenador(a))**

**Endereço:** Campus Universitário Ministro Petrônio Portella.

**Bairro:** Ininga

**CEP:** 64.049-550

**UF:** PI

**Município:** TERESINA

**Telefone:** (86)3237-2332

**Fax:** (86)3237-2332

**E-mail:** cep.ufpi@ufpi.edu.br